**Аннотация к рабочей программе по биологии 6 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сонина //Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно – методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд; стереотип. - М.: Дрофа, 2013. – 383 с.// и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

- Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2013. - 174.

- Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонина «. Биология. Живой организм. 6 класс» /Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, 2013.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

На изучение биологии в 6 классе основной школы выделяется 34 часов (1 **часа**  в неделю , **34 ч в год)**

**Цели и задачи изучения предмета**

**Изучение  биологии  на  базовом  уровне на ступени основного общего образования в 6 классе  направлено  на  достижение  следующих  целей:**

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся** в процессе проведения ими наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
* **использование** **приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;

— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— что лежит в основе строения всех живых организмов;

— строение частей побега, основных органов систем органов животных, указывать их значение.

**Учащиеся должны уметь:**

— распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;

— исследовать строение основных органов растения;

— устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;

— устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

— исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

— обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;

— органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

**Учащиеся должны уметь:**

— определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;

— объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;

— обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;

— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

— исследовать строение отдельных органов организмов;

— фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.