****

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **1. Общие положения****1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся учреждения и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.****1.2. Под образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной  деятельностью детей, адресованные конкретному субъекту*.*Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.****1.3. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» (№ 273-ФЗ  от 29.12.2012 г.)****1.4. Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.****1.5. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей:****●     дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или учреждения в целом;****●     способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;****●     позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;****●     помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;****●     дает возможность учреждению учитывать семью как ресурс для совместного развития.****●     дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;****●     способствует достижению нового, современного качества общего образования;****●     позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащегося, педагога, родителя (законного представителя).****1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) являются:****●     педагогические работники;****●     учащиеся и их родители;****●     общее собрание работников;****●     педагогический совет.****2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)****2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) являются:****●     получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;****●     обоснованное формирование компонента образовательного учреждения  учебного плана****учреждения, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;****●     принятие своевременных управленческих решений администрацией учреждения;****●     повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.****2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) являются:****●     определение критериев  изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;****●     разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей,  соответствующих каждой параллели классов;****●     изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей на предстоящий учебный год;****●     анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;****●     определение возможностей учреждения в реализации потребностей учащихся и их родителей;****●     выявление  степени удовлетворенности учащихся и их родителей деятельностью учреждения.****3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)****3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:****3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов учащихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начальной, основной ступеней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам учащийся.****3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. 3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) является:****●     определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы учреждения;****●     выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;****●     учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;****●     приведение образовательной системы учреждения в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;****●     реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем и основном общем образовании.****3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей и включает в себя:****3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей с использование соответствующего диагностического инструментария.****3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.****3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.****3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.****3.4. Деятельность педагогического коллектива учреждения в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы учреждения с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года по следующему алгоритму:** **Алгоритм  изучения образовательных потребностей****учащихся и их родителей (законных представителей)**   |

 |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Классы | Форма изучения | Ответственный |  |
| **I.**                   **Прогностический этап**  | Октябрь  - май |   |   |  |
| **1.**      **Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей** |   |   |   |  |
| - распределение часов компонента образовательного учреждения | 1 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей | директор |  |
| - организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования |  1-4 классы 5-9 классы | Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей | Зам. дир.по УВР |  |
| - выбор модуля курса ОРКСЭ | 4 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей | Зам. дир. по УВР |
| - распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин) | 5-9 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей | ДиректорЗам. дир. по УВР |  |
| - выбор профильных предметов, элективных курсов | 5-9  классы | Анкетирование учащихся, родителей | ДиректорЗам. дир. по УВР |
| - удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом | 1-9 классы | Анкетирование учащихся, родителей | ДиректорЗам.дир. по УВР |  |
| - развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях | 1-9 классы | Анкетирование учащихся, родителей | ДиректорЗам.дир. по УВР  |
| - участие в управлении учреждением, в общественных  объединениях (в установленном федеральным законом порядке) | 1-9 классы | Анкетирование учащихся, родителей | Зам. дир. по УВР |
| **2.Формирование образовательных услуг:** |   | Анализ запросов | ДиректорЗам. дир. по УВР |  |
| 2.1.Разработка учебного плана |   |   | Директор |
| 2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников. |   |   | ДиректорЗам. дир.по УВР |
| **II. Организационный этап** | Июнь-август |   |   |
| 1.Информиовние учащихся и их родителей о возможностях учреждения | 1-9 классы | Школьный сайт,презентации кружков, «рекламная кампания» | Заместитель директора по УВР  |
| 2.Утверждение учебных планов | 1-9 классы | Изучение родителями, рассмотрение педсоветом | Директор |
| 3.Утверждение планов внеурочной деятельности | 1-9 классы |   | Директор |
| 4.Утверждение программ дополнительного образования | 1-9 классы |   | Директор |
| 5.Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных планов. | 1-9 классы |   | Зам. дир. по УВР |
| 6.Утверждение рабочих программ | 1-9 классы |   | Директор |
| **III. Практический этап** | Сентябрь-май |   |   |
| 1.Реализация программ изучения отдельных предметов. | Учителя |   | Зам. дир. по УВР |
| 2.Реализация программ внеурочной деятельности. | Учителя, воспитатели |   | Зам. дир. по УВР |
| 3.Реаизация программ дополнительного образования. | Педагоги дополнит. образования |   | Зам. дир. по УВР |
| 4. Анализ эффективности и результативности используемых программ. | педработники |   | Директор, зам.дир.по УВР  |

**ПРИКАЗ**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №**

**Об утверждении Положения об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)**

 С целью получения объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах; обоснованное наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана школы, планов внеурочной деятельности; принятие своевременных управленческих решений администрацией школы; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образовательной деятельностью в школе; руководствуясь ст. 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.),

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить и ввести в действие с 2018 года Положение об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

2. Довести до сведения участников образовательных отношений Положение об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) через школьный сайт, информационные стенды, родительские собрания. Отв. заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

3.учителю информатики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

3.1. Разместить настоящий приказ на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». (Срок: до г.).

4. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

**Директор школы Нахбаров З.М.**